



Niveau 1  
Engagé

<b>Projet d'école ou au projet d'établissement faisant apparaître la démarche E3D globale (ou volet DD en avenant).</b>	
Fichier texte présentant la structure et <b>contextualisant la démarche</b> avec quelques dates clés.	
Trace écrite d'un <b>autodiagnostic initial établi et d'un plan d'actions</b> formalisé à la suite du <b>diagnostic</b> avec des axes de travail définissant <b>plusieurs projets</b> articulés avec des <b>contenus disciplinaires</b> et au moins <b>un projet éducatif</b> .	
<b>Compte-rendu d'un conseil d'école ou d'un conseil d'administration</b> où la démarche et le plan d'actions ont été mis à l'ordre du jour.	
Trace écrite <b>dans le plan d'actions des actions</b> menées en lien avec <b>au moins un Objectif de développement durable ODD</b> .	
<b>Des photographies</b> montrant les élèves en action dans le projet sont <b>intégrées aux articles ou aux éventuelles fiches action</b> .	
<b>Au moins un partenaire extérieur à l'établissement</b> est associé à un projet, son nom est cité dans le <b>plan d'actions</b> .	
<b>Un grand nombre d'élèves ou de classes participent à des actions concrètes</b> du plan d'actions (>50% du nombre total d'élèves).	
<b>Plusieurs enseignants ou personnels sont impliqués.</b>	



Niveau 2  
Confirmé

<b>Compte rendu des réunions régulières du Comité de pilotage E3D</b> où siègent différents acteurs (enseignants, éco-délégués, direction, gestion, vie scolaire, parents, partenaires, collectivité ...) afin de <b>coordonner le plan d'actions</b> , travailler en lien avec les différentes instances de l'établissement (CVC/CVL, CESCE ...) et réaliser un <b>bilan annuel</b> . Un <b>Référent DD</b> est identifié dans l'école/établissement.	
<b>Dans le plan d'actions, différents projets éducatifs</b> sont concernés et prennent en compte <b>plusieurs ODD</b> .	
<b>Des éco-délégués sont formés et sont acteurs de la démarche au sein du COPIL</b> ( <i>non obligatoire avant le cycle 3</i> ).	
Les actions réalisées permettent de <b>sensibiliser et d'impliquer un nombre significatif d'élèves (&gt;70%), de nombreux enseignants et personnels sont engagés</b> .	
<b>Le partenariat est diversifié et consolidé (le nom des partenaires est cité)</b> .	
<b>La démarche fait l'objet d'une communication et d'une valorisation des actions à l'interne</b> (panneau d'affichage, journal interne, ENT, blog, mur collaboratif...) <b>et à l'externe</b> (expositions, évènements, articles de presse, site Internet, Twitter ...).	
<b>Trace écrite avec photographies d'un temps fort ouvert vers l'extérieur avec valorisation des travaux d'élèves</b> (journée DD, ...).	
Trace écrite des <b>formations au développement durable</b> suivies par des membres du personnel (enseignants, personnel de direction, vie scolaire, intendance, agents, personnel de cuisine ...) dans les dernières années.	
Trace écrite de l'évaluation d'actions par <b>des indicateurs chiffrés</b> (pesées, économies réalisées...).	



Niveau 3  
Expert

Le plan d'actions permet de <b>couvrir un maximum d'ODD</b> .	
<b>Tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD</b> au cours de leur scolarité dans l'établissement.	
L'ensemble des personnels est impliqué (enseignants, personnel de direction, vie scolaire, intendance, agents ...).	
Trace écrite avec photographies des <b>actions remarquables et/ou transférables</b> menées par les élèves, et particulièrement les éco-délégués, avec le personnel vers d'autres acteurs (familles, autres structures scolaires, association, collectivités territoriales ...).	
Trace écrite de l' <b>évaluation</b> de la démarche et de ses résultats <b>en COPIL</b> . <b>Le fonctionnement de l'établissement est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet de contribuer au développement durable</b> en réalisant des économies. Les initiatives des élèves et leurs compétences citoyennes sont valorisées.	
Une <b>stratégie de pérennisation de la démarche</b> est mise en place afin d'assurer la continuité des projets ( <b>élaboration d'une charte</b> , modification du règlement intérieur, <b>plan d'actions pluriannuel</b> , stratégie d'intégration des parcours éducatifs, évaluation annuelle,...).	