



Niveau 1
Territoire engagé

2 structures du territoire au moins sont déjà labellisées E3D en individuel.	
Compte rendu des réunions du comité de territoire créé. C'est une instance de pilotage dont l'objectif sera de coordonner la démarche territoriale, établir le diagnostic et le projet de territoire ainsi qu'assurer la mise en réseau des établissements.	
Projet de chaque école ou au projet de chaque établissement faisant apparaître la démarche E3D globale (ou avenant).	
Fichier texte présentant le territoire et contextualisant la démarche avec des dates clés.	
Trace écrite d'un autodiagnostic initial établi de manière globale pour le territoire et d'un plan d'actions sous la forme d'un projet de territoire formalisé à la suite du diagnostic avec des axes de travail définissant plusieurs projets articulés sur l'ensemble des établissements.	
Compte-rendu d'un conseil d'école ou d'un conseil d'administration où la démarche et le projet de territoire ont été mis à l'ordre du jour pour chaque établissement.	
Des actions EDD inter-écoles, inter-degrés ou inter-établissements sont mise en place en lien avec des ODD.	
Trace écrite dans le plan d'actions des actions menées en lien avec les Objectifs de développement durable ODD.	
Des photographies montrant les élèves en action dans le projet sont intégrées aux articles ou aux éventuelles fiches action.	
Un grand nombre d'élèves ou de classes participent à des actions concrètes du projet de territoire, plusieurs enseignants ou personnels sont impliqués.	
Les collectivités locales/territoriales concernées sont engagées auprès des écoles et/ou des établissements, ils sont cités dans les fiches actions comme les partenaires extérieurs.	



Niveau 2
Territoire apprenant

Une moitié des établissements sont labellisés E3D en individuel.	
Trace écrite de la mise en place, par le comité de territoire, d'une coordination des actions assurant la progressivité du projet de territoire.	
Trace écrite de projets EDD inter-écoles, inter-établissements ou inter-degrés mis en place de façon coordonnée par le comité.	
Trace écrite avec photographies des réunions des éco-délégués du territoire (non obligatoire avant le cycle 3).	
Des partenariats sur le territoire se pérennisent et se diversifient (le nom des partenaires est cité).	
La démarche fait l'objet d'une communication et d'une valorisation des actions à l'interne et à l'externe en coordination avec les collectivités territoriales	
Trace écrite avec photographies d'un temps fort ouvert vers l'extérieur avec valorisation des travaux d'élèves (journée DD, ...)	
Trace écrite des formations au développement durable suivies par les éco-délégués et des membres du personnel (enseignants, personnel de direction, vie scolaire, intendance, agents, personnel de cuisine ...) dans les dernières années.	



Niveau 3
Territoire durable

Une majorité d'écoles et d'établissements sont labellisés E3D en individuel (>70%).	
Trace écrite avec photographies des projets et actions d'EDD remarquables, coordonnés et/ou transférables organisés sur le territoire.	
Trace écrite du parcours d'éducation au développement durable de l'élève, coordonné de la maternelle au lycée	
Trace écrite du rôle central d'acteurs engagés des éco-délégués du territoire qui peuvent notamment intervenir auprès des instances délibératives des collectivités territoriales de rattachement.	
Une éthique du développement durable sur le territoire se met en place par exemple sous la forme d'une charte de territoire.	
Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la continuité des projets avec les partenaires institutionnels locaux (ex : évaluation annuelle, plan d'actions pluriannuel...).	